

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

«Рассмотрено»

На заседании школьного
методического
объединения учителей
протокол №

От 26.08.2025 г.

руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»

Зам. директора
по УВР

/Е.В. Попова/

«Утверждаю»

Директор
ГБПОУ
« ВСМШ

(колледж)»

/А.В. Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025-2026 учебный год

предмет **французский язык**

учитель **Кошкина Е.Г.**

класс(ы) **8**

курс(ы)

количество часов в неделю **1**

годовое количество часов **36**

(из расчета 36

раб. нед.)

Нормативная база ФГОС

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287)

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.) примерной Программы по английскому языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по французскому языку к учебникам «французский язык» (А.С. Кулигина, А.В.Щепилова).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Твой друг французский язык».

Место учебного предмета в образовании

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Специфика курса.

С помощью французского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Цель курса.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи курса.

Формирование личностных ценностно- смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенции и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроке общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов умений, специфической для каждой предметной области;

Освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

Овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

Осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному и нравственному, эмоциональному, творческому, эстетическому и познавательному развитию;

Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Формы решения поставленных задач.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично- поисковый.

Типы урока по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений, навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа).

Закрепление и систематизация знаний: урок- игра, соревнования. урок комплексного применения знаний, урок- повторение, повторительно-обобщающий урок.

Проверка знаний : контрольная работа .

При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

Отличие рабочей программы от примерной.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания французского языка в 8 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- 2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- 5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д;
- 6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формы и виды контроля.

Форма контроля: тесты из сборника контрольных заданий.

Виды контроля: текущий контроль в форме тестов и проектов.

Четверть	Всего часов	Практических				Фактически проведено
		Контроль навыков				
		Аудирования	Говорения	Письма	Чтения	
I	10	1	1			
II	8	1	1			
III	8	1	1	1	1	
IV	10	1	1	1	1	
год	36	4	4	2	2	

Содержание учебного курса

Тема	Часы
(1 час в неделю)	
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	10
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	8
Unité 2. La cloche sonne.	8
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	10

ВСЕГО:	36
---------------	-----------

Планируемые результаты изучения французского языка в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

- говорение

1. Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

- аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

- чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

- социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

- языковые знания и умения

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

4. Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

- компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;

1. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Знать:

- числительные до 50;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Уметь:

- употреблять глаголы I группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;

- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/ п	Кол- во часов	Дата проведени я		Тема раздела/ урока	Тип урока	Технолог ии	Виды деятельнос ти (элементы содержания)	Планируемые результаты			Вид контроля	ЦОР Р/К	Стран ица учебни ка/ домаш нее задани е
		план	ф а к т					Предметн ые	УУД	Личностные			
Вводный курс (10 часов)													
	1.	1.09 2.09		Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Инструктаж по ТБ	Урок открыт ия нового знания	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении ,	Знакомство с целями обучения французско му языку, с содержание м УМК, со страной изучаемого языка.	адекватное произноше ние и различени е на слух всех зву- ков иностранны ого языка; соблюдени е правильно го ударения в словах и фразах;	<u>Коммуни</u> <u>кативные</u> <u>умение</u> взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные со- циальные роли; <u>Познават</u> <u>ельные:</u> у мение	осознание возможносте й самореализац ии средствами иностранны ого языка;		Презен тация по теме	выучит ь алфави т

					исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			сравнива ть языковые явления родного и ино- странног о языков на уровне отдельны х граммати ческих явлений, слов, словосоч етаний, предложе ний; <u>Регуляти вные:овл</u> адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сть принимат ь и сохранят ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен ии изученно го материал а				
	1.	8.09 9.09		Leçon 1. Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12 Правила чтения буквосочетаний	Урок открыт ия нового знания	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий,	Знакомство с французски м алфавитом. Правила чтения: — буквосочета	начинать, вести/подд ерживать и заканчиват ь различные виды диалогов в стандартн ых	Регуляти вные: ра звитие умения планиров ать свое речевое и неречево е поведени	стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом;		http://lexiquefr.free.fr/ исполь зовани е матери ала с	стр. 11

				оп, от, оу, е.		дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	ния оу, оп, от; — гласная е в конце слова. Устная проработка первых формул речевого этикета	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	е; <u>Коммуникативные</u> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосоч			данного сайта	
--	--	--	--	----------------	--	--	---	---	---	--	--	---------------	--

									етаний, предложе ний;				
	1.	15.09 16.09		Leçon 2. Род имен существительных. Определенный артикль. Правила чтения буквосочетаний буква c, an, am, en, em, qu	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-	Правила чтения: — буква с перед гласными e, i, u; — буква c перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова; — буква ç; — буквосочетания an, am, en, em, qu. Устная проработка первых формул речевого этикета.	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильно го ударения в словах и фразах;	Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими,	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Контроль песенки о фр. Алфавите. Счет.	Презентация по теме	стр. 15

						коммуни кационны е			выполняя разные со- циальные роли; <u>Познава тельные:</u> умение сравнива ть языковые явления родного и ино- странног о языков на уровне отдельны х граммати ческих явлений, слов, словосоч етаний, предложе ний;				
	1.	22.09 23.09		Leçon 3. Фразы знакомства. Составление	Урок общеме тодоло гическ ой	Здоровье сбережен ия, позтапно го	Правила чтения: — буквосочета	начинать, вести/подд ерживать и заканчиват ь	<u>Коммуни кативны</u> еумение взаимоде йствовать	стремление к совершенство ванию собственной речевой	Контроль чтения.		стр. 19

				диалогов этикетного характера. Правила чтения буквосочетаний буква s между гласными, oi, eai, eu, œu	направленности	формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	ния oi, eai, eu, œu; — буква s между двумя гласными. Устная проработка первых формул речевого этикета.	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,	культуры в целом;			
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	---	--------------------------	--	--	--

									слов, словосоч етаний, предложе ний; <u>Регуляти вные:</u> овл адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно сть принимат ь и сохранят ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									оценивать свои действия при повторении изученного материала				
	1.	29.09 30.09		Leçon 4. Обучение чтению. Предлог de. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	Урок общетодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества,	Правила чтения: — буквосочетание ch; — буквосочетания au, ai. Устная проработка первых формул речевого этикета.	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); начинать, вести/поддерживать и заканчивать	<u>Познавательные:</u> владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Контроль диалога «Знакомство». Контроль чтения.	Презентация по теме	стр. 23

						личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>Регулятивные:</u> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планиров				
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

									ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен ии изученно го материал а <u>Коммуни</u> <u>кативны</u> <u>е</u> : умения организо вывать и осуществ лять инициати вное сотрудни чество в поиске и сборе информа ции, оцениват ь и точно выражать свои				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									мысли посредст вом участия в диалоге на уроке и в жизненн ых ситуация х при анализе допущен ных ошибок				
	1.	6.10 7.10		Leçon 5. Обучение чтению. Правила чтения буквосочетаний буквы è, ê, é.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн	Правила чтения: — буквы è, ê, é.; Устная проработка первых формул речевого этикета.	соблюдени е ритмико- интонацио нных особеннос тей пред- ложений различных коммуника тивных типов (утвердите льное, вопросите льное, отрицатель ное, повелитель	<u>Познава тельные:</u> владение приемам и работы с текстом: умение пользоват ься определе нной стратегие й чтения, развитие исследов ательских учебных действий,	формировани е коммуникати вной компетенции в меж- культурной и межэтническ ой коммуникаци и;	Контроль чтения.		Выраз ительн ое чтение текста стр.25

						ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е		ное);	включая навыки работы с информа цией: поиск и выделени е нужной информа ции, обобщен ие и фиксация информа ции;				
									<u>Регуляти вные:</u> овл адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно сть принимат				

									ь и сохранят ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен ии изученно го материал а <u>Коммуни</u> <u>кативны</u> <u>е:</u> умения организо вывать и осуществ лять инициати вное сотрудни чество в поиске и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;				
	1.	13.10 14.10		Leçon 5. Обучение	Урок общеметодоло	Здоровье сбережения,	Правила чтения:	соблюдение ритмико-интонацио	<u>Познавательные:</u> владение	формирование коммуникати	Контроль чтения.	Презентация по	стр. 27

				чтению. Правила чтения буквосочетаний буквы ai, ph, h.	гическ ой направ леннос ти	поэтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е	— буква h вначале слова и после буквы t; — буквосочета ние ph. Устная проработка первых формул речевого этикета.	нных особеннос тей пред- ложений различных коммуника тивных типов (утвердите льное, вопросите льное, отрицатель ное, повелитель ное);	приемам и работы с текстом: умение пользоват ься определе нной стратегие й чтения, развитие исследов ательских учебных действий, включая навыки работы с информа цией: поиск и выделени е нужной информа ции, обобщен ие и фиксация информа ции; Регуляти	вной компетенции в меж- культурной и межэтническ ой коммуникаци и;		теме	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	--	-------------	--

									в ые:овл адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно сть принимат ь и сохранят ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен ии				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									изученно го материал а <u>Коммуни кативны</u> <u>е</u> : умения организо вывать и осуществ лять инициати вное сотрудни чество в поиске и сборе информа ции, оцениват ь и точно выражать свои мысли посредст вом участия в диалоге на уроке и в жизненн ых ситуация х при				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;				
	1.	20.10 21.10		Leçon 6. «Как твои дела?» развитие диалогической речи. Обучение чтению. Знакомство с французскими художниками. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	Урок общетодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагоги	Правила чтения: — буквосочетания in, im, ain, ein, un, um, ien; il, ill, ail, aille, eil, eille. Устная проработка первых формул речевого этикета	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	<u>Познавательные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Контроль чтения.	Презентация по теме	стр. 31

						ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			мысль, главные факты, опуская второсте пенные, устанавл ивать логическ ую последов а- тельность основных фактов; <u>Регуляти вные:</u> овл адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно сть принимат ь и сохранят				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен ии изученно го материал а <u>Коммуни кативны е:</u> умения организо вывать и осуществ лять инициати вное сотрудни чество в поиске и сборе информа				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ции, оцениват ь и точно выражать свои мысли посредст вом участия в диалоге на уроке и в жизненн ых ситуация х при анализе допущен ных ошибок				
	1.	3.11 4.11		Leçon 7. «Ты любишь спорт?». Развитие диалогической речи.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в	Правила чтения: — буква g перед гласными e, i, u; — буква g перед гласными a, o, u, согласными и в конце	расспраши вать собеседни ка и отвечать на его вопросы	<u>Коммуни</u> <u>кативны</u> <u>е:</u> развити е умения планиров ать свое речевое и неречево е поведени е; <u>Познава</u> <u>тельные:</u>	стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом;	Контроль чтения.		стр. 35

						обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е	слова; — буква и после буквы g; — буквосочета ния gn, ui. Устная проработка первых формул речевого этикета		развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по клю чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второсте пенные, устанавл ивать логическ ую последов а- тельность основных фактов;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									<u>Регуляти вные:</u>овл адение всеми типами учебных действий, направле нных на организа цию своей работы, включая способно сть принимат ь и сохранят ь учебную цель и задачу, планиров ать ее реализац ию, контроли ровать и оцениват ь свои действия при повторен				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									ии изученно го материал а				
	1.	10.11 11.11		Повторение	Урок рефлек сии	Здоровье сбережен ия, позтапно го форми рования умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения,	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.	знание признаков изученных фонетичес ких явлений.	Развитие <u>коммуни кативно й</u> компете нции, включая умение взаимосде йствовать с окружаю щими, выполняя разные со- циальные роли; <u>Познава тельные:</u> умение передават ь содержан ие в сжатом, выборочн ом или развёрнут	формировани е мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранны й язык»;	Контроль усвоение правил чтения	Презе нтаци я по теме.	правил а чтения (выучи ть наизус ть)

						информационно-коммуникационные			ом виде при использовании «кейс» технологий				
									Регулятивные: удерживать учебную задачу.				

Цикл 1. «Жак Тардьё и его семья» (8 часов).

	1.	17.11 18.11		Цикл 1. «Жак Тардьё и его семья». Обучение диалогической речи. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности,	- правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение сравнивать данные, находить отличия	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Контроль чтения.	http://lexiquefr.free.fr/ использование материала с данного сайта	выучить диалог стр.42
--	----	----------------	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	------------------	--	-----------------------

						педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			при работе над упражнен иями типа «ladiffere nce» <u>Регуляти вные:</u> фо рмирован ие всех типов учебной деятельн ости, направле нных на организа цию своей работы, умение планиров ать деятельн ость и действов ать по плану, умение взаимоде йствовать со				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									сверстни ками в учебной деятельн ости при изучении новой лексики				
	1.	24.11 25.11		Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	Урок открыт ия нового знания	Здоровье сбережен ия, поэтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о-	- правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматичес кого материала - повторение звуков, буквосочета ний, правил чтения	умение сравнивать языковые явления родного и ино- стрannого языков на уровне отдельных грамматич еских явлений, слов, словосочет аний, предложен ий;	<u>Коммуни кативны е:</u> развити е умения планиров ать свое речевое и неречево е поведени е; <u>Познава тельные:</u> умение подробно пересказ ывать прочитан ное или прослуша нное; составлят ь простой план при отработк	формировани е общекультур ной и этнической идентичности как составляющи х гражданской идентичности личности;	Контроль знания диалога по теме.	http://l exiquef le.free. fr/ исполь зовани е матери ала с данног о сайта; презен тация по теме.	№6 (устно) ,7 (пис.) стр.46;

						ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			е упражнен ий типа «перевод- диктовка » <u>Регуляти вные:</u> са мостояте льно определя ть важность или необходи мость выполнен ия различны х задания в учебном процессе и жизненн ых ситуация х при повторен ии изученно го материал				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									а				
	1.	1.12 2.12		Спряжение глагола <i>etre</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	спряжение глагола 3 группы в настоящем времени	знание признаков в изученных грамматических явлениях	<u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Контроль чтения.	Презентация по теме.	№10 (устно), 11 (пис.) стр.48

						е			направлен ных на организац ию своей работы, умение планирова ть деятельнос ть и действоват ь по плану, умение взаимодей ствовать со сверстника ми в учебной деятельнос ти при изучении новой лексики				
	1.	8.12 9.12		Чтение текста «Моя маленькая сестра»	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий,	чтение текста (изучающее)	составлят ь план, тезисы устного или письменн ого сооб- щения;	<u>Познавательные:</u> раз витие исследоват ельских учебных действий, включая навыки работы с	формировани е общекультур ной и этнической идентичности как составляющи х гражданской	Контроль чтения, знания спряжения глагола «быть».	Презен тация по теме.	№13 стр.49

						дифференцированного подхода в обучении , исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные			информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать	идентичности личности;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	------------------------	--	--	--

									со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики <u>Коммуникативные:</u> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									жизненны х ситуациях при анализе допущенн ых ошибок				
	1.	15.12 16.12		Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико- грамматические упражнения.	Урок открыт ия нового знания	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир	- спряжение глагола 3 группы в настоящем времени	умение сравнива ть языковые явления родного и ино- странног о языков на уровне отдельны х граммати ческих явлений, слов, словосоч етаний, предложе ний;	<u>Коммуник</u> <u>ативные:</u> р азвитие умения планирова ть свое речевое и неречевое поведение; формирова ние умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художеств енных и научно- популярны х книг, понимать прочитанн ое при помощи	стремление к совершенств ванию собственной речевой культуры в целом;	Контроль чтения, знаний грамматиче ских правил и ЛЕ по теме.	Презен тация по теме.	№15 (устно) , 16 (пис.) стр.52

						ованного обучения, информа- ционно- коммуни- кационны е			упражнени я «трансфор- мационное чение» <u>Познавате- льные:</u> ум ение находить необходим ую информац ию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах <u>Регулятив- ные:</u> форм ирование всех типов учебной деятельнос ти, направлен ных на организац ию своей работы, умение планирова				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									ть деятельнос ть и действоват ь по плану, умение взаимодей ствовать со сверстника ми в учебной деятельнос ти при изучении новой лексике				
	1.	22.12 23.12		Выполнение упражнений	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматичес кого материала	знание признако в изученны х граммати ческих явлений	Развитие <u>к</u> <u>оммуника</u> <u>тивной</u> ко мпетенции , включая умение взаимодей ствовать с окружающ ими, выполняя разные со- циальные роли; <u>Познавате</u> <u>льные:</u> уме	формировани е мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранны й язык»;	Контроль чтения, знаний грамматиче ских правил и ЛЕ по теме.		№ 20 стр.53

						ательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные			ние передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде при использовании «кейс» технологии и <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу.				
	1.	12.01 13.01		Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	Урок общетодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении,	чтение текста (изучающее)	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных	<u>Коммуникативные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Презентация по теме.	Подготовка проекта «Моя семья» стр.57

						исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е		х приемов смыслово й перерабо тки текста (языково й догадки, выборочн ого перевода)	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепе нные, устанавлив ать логическу ю последова тельность основных фактов; <u>Познавате льные:</u> вл адение приемами работы с текстом: умение пользовать ся определен ной стратегией чтения <u>Регулятив ные:</u> форм ирование				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики				
	1.	19.01 20.01		Урок проектной деятельности. Защита проекта «Моя семья»	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, поэтапного формирования	связное высказывание о своей семье с опорой на	представление об особенностях образа жизни,	Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по		№ 23 стр. 56

						вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е	план	быта, культуры стран изучаемо го языка (всемирн о известны х достопри мечатель ностях, выдающи хся людях и их вкладе в мировую культуру) ;	взаимодей ствовать с окружающ ими, выполняя разные со циальные роли; <u>Познавате льные:</u> уме ние наблюдать и делать самостояте льные простые выводы при отработке групповых упражнени й <u>Регулятив ные:</u> форм ирование всех типов учебной деятельнос ти, направлен ных на организац ию своей	целом;	теме.		
--	--	--	--	--	--	---	------	---	--	--------	-------	--	--

									работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цикл 2. «Звенит звонок» (8 часов).

	1.	26.12 27.12		Цикл 2. «Звенит звонок». Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапно го формирования умственных действий, дифференцирован	- правила чтения, написание новых слов – навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим)	<u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое	осознание себя гражданином своей страны и мира;	Контроль чтения, знаний грамматических правил.	Презентация по теме.	выучить наизусть диалог стр.62, новые ЛЕ стр.66-67
--	----	----------------	--	---	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	----------------------	--

						ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е		еским справочн иками, двуязычн ым и толковым словарям и, мультиме дийными средства ми);	поведен ие; <u>Познава тельны е:</u> умени е находит ь необход имую информа цию, как в учебник е, так и в словаря х в учебник е при работе в парах <u>Регулят ивные:</u> умение планиро вать деятельн ость и действо вать по плану, умение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении и новой лексики				
	1.	2.02 3.02		Обозначение времени.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Познавательные:</u> умение	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	http://lexiquefr.fr/ использование материала с данного сайта	№ 4 стр. 65 (устно), 5 стр. 66 (наизусть)

						чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			передава ть содержа ние в сжатом, выбороч ном или развёрну том виде при использ овании «кейс» техноло гии <u>Регулят ивные:</u> формир ование всех типов учебной деятельн ости, направл енных на организа цию своей работы, умение планиро вать				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении и новой лексике				
	1.	9.02 10.02		Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапно формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследований	- выполнение упражнений (артикуль, глаголы 1 группы в настоящем времени и в повелительном наклонении)	знание признаков в изученных грамматических явлениях	Развитие коммуникативной компетенции , включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнения различных социальных	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Презентация по теме.	№12 (устно), 14 (пис.) стр.70

						ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			е роли; <u>Познава тельны е:</u> умени е передава ть содержа ние в сжатом, выбороч ном или развёрну том виде при использ овании «кейс» техноло гии <u>Регулят ивные:</u> у держива ть учебную задачу.				
	1.	16.02 17.02		Работа с текстом «Мой класс»	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос	Здоровье сбережен ия, поэтапно го формиро вания	- чтение текста (изучающее)	составлят ь план, тезисы устного или письменн ого сооб-	<u>Познава тельны е:</u> разви тие исследо вательск их	формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской	Контроль чтения, знаний грамматиче ских правил и ЛЕ по		№16 (устно) , 17 (пис.) стр.72

					ти	умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е		щения;	учебных действи й, включая навыки работы с информа цией: поиск и выделен ие нужной информа ции, обобщен ие и фиксаци я информа ции; <u>Регулят ивные:</u> формир ование всех типов учебной деятельн ости, направл енных на организа цию	идентичности личности;	теме.		
--	--	--	--	--	----	--	--	--------	--	---------------------------	-------	--	--

									своей работы, умение планиро вать деятельн ость и действо вать по плану, умение взаимод ействова ть со сверстн иками в учебной деятельн ости при изучени и новой лексике <u>Коммун</u> <u>икатив</u> <u>ные:</u> ум ения organiz овывать и осущест влять инициат ивное сотрудн				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									ичесство в поиске и сборе информа ции, оценива ть и точно выражат ь свои мысли посредс твом участия в диалоге на уроке и в жизненн ых ситуаци ях при анализе допущен ных ошибок				
	1.	23.02 24.02		Определённый и неопределенный артикуль	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос	Здоровье сбережен ия, позтапно го формиро вания умственн	- выполнение упражнений устных и письменных по пройденном у лексико-	знание признако в изученны х граммати ческих	<u>Коммун</u> <u>икатив</u> <u>ные:</u> разви тие умения планиро вать свое	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в	Контроль чтения, знаний грамматиче ских правил и ЛЕ по теме.	Презен тация по теме.	№ 21 стр.76

					ти	ых действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	грамматическому материалу	явлений	речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «переформулировка предложения»	образовательной области «Иностранный язык»;			
--	--	--	--	--	----	---	---------------------------	---------	---	---	--	--	--

									<u>Регулятивные:</u> умение определять самостоятельно критерии и оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства : справочную литературу, ИКТ при работе с текстом				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1.	2.03 3.03		Работа с текстом «Моника идет в школу» Выполнение лексико–грамматических упражнений	Урок общетодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	чтение текста (изучающее)	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Развитие <u>коммуникативной компетенции</u> , включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Познавательные</u> : формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.		№ 24 стр. 77
--	----	--------------	--	---	--	--	---------------------------	---	---	--	---	--	-----------------

									явления, факты при отработ ке упражне ний «перефо рмулиро вка предлож ения» <u>Регулят ивные:</u> мение планиро вать деятельн ость и действо вать по плану, умение взаимод ействова ть со сверстн иками в учебной деятельн ости при изучени и новой				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									лексике				
	1.	9.03 10.03		Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2).	Урок развивающего контроля	Здоровье, сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения	контрольная работа (лексика, грамматика)	умение рационально планировать свой учебный труд;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.		Повторить спряжение глаголов 1 и 3 группы

									овать различн ые объекты , явления, факты при отработ ке упражне ний «перефо рмулиро вка предлож ения» <u>Коммун икатив ные:</u> ум ения organiz овывать и осущест влять инициат ивное сотрудн ичество в поиске и сборе				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок				
	1.	16.03 17.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, диффере	контрольная работа (лексика, грамматика)	умение работать в соответствии с намеченным планом	Осуществление <u>регулятивных</u> действий самонаблюдения, самоконтроля, самооце	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.		Повторить ЛЕ Цикл 1-2

						нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е			нки в процесс е коммун икативн ой дея- тельность и на иностран ном языке. <u>Познава тельны е:</u> Умени е самосто ятельно делать выводы, перераб атывать информа цию, преобра зовыват ь её, представ лять информа цию при работе над ошибка	язык»;				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------	--	--	--	--

									ми. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цикл 3. «День рождения Сюзанны» (8 часов).

	1.	30.03 31.03		Цикл 3. «День рождения Сюзанны». Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных	- правила чтения, написание новых слов; - навыки их применения в рамках изучаемого	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодей-	формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Презентация по теме.	Выучить диалог стр. 82 НЛЕ стр. 84
--	----	----------------	--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------	---

						действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	лексико-грамматического материала.		действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при	коммуникации;			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---------------	--	--	--

									диалогераспросе <u>Познавательны</u> <u>е:</u>Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «перформулировка предложения» <u>Регулятивные:</u>у				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									мение определ ять самосто ятельно критери и оценива ния, давать самооце нку. Используй вать при выполне нии задания различн ые средства : справоч ную литерату ру, ИКТ при работе с текстом				
	1.	6.04 7.04		Обучение аудированию.	Урок открыт ия нового	Здоровье сбережен ия, позтапно го	восприятие на слух иноязычног о текста	восприни мать на слух и понимать основное	<u>Коммун икатив ные:</u> раз витие умения	формировани е коммуникати вной компетенции	Контроль чтения, знаний грамматически х правил и ЛЕ		№ 4 стр. 85

					знания	формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «перформулировка	в межкультурной и межэтнической коммуникации;	по теме.		
--	--	--	--	--	--------	--	--	---	---	---	----------	--	--

									предложения» <u>Регулятивные:</u> умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении и новой лексике				
	1.	13.04 14.04		Женский род и множественное число существительных.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных	- образование женского рода прилагательных; - образование множествен	знание признаков изученных грамматических явлений	Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Презентация по теме.	№ 6 стр. 87, № 8 стр. 88

						действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	ного числа прилагательных; - выполнение упражнений.		ействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Познавательные:</u> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «перформулировка	коммуникации;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	--

									предлож ения» <u>Регулят ивные:у</u> мение определ ять самосто ятельно критери и оценива ния, давать самооце нку. Используй вать при выполне нии задания различн ые средства : справоч ную литерату ру, ИКТ при работе с текстом					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1.	20.04 21.04		Работа с текстом «Алену 7 лет»	Урок обще- тодоло- гическ ой направ- леннос- ти	Здоровье сбережен- ия, позтапно- го формиро- вания умствен- ных действий, диффере- нцирован- ного подхода в обучении , исследов- ательской деятель- ности, педагоги- ки сотрудни- чества, личност- но- ориентир- ованного обучения, информа- ционно- коммуни- кационны	чтение текста (изучающее)	читать неслож- ные аутентич- ные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониман- ием и с использо- ванием различны- х приемов смыслово- й перерабо- тки текста (языково- й догадки, выбороч- ного перевода)	<u>Коммун- икатив- ные:</u> раз- витие смыслов- ого чтения, включая умение определ- ять тему, прогноз- ировать содержа- ние текста по заголовк- у/по ключе- вым словам, выделят- ь основну- ю мысль, главные факты, опуская второсте- пенные,	формировани- е коммуникати- вной компетенции в меж- культурной и межэтническ- ой коммуникаци- и;	Контроль чтения, знаний грамматически- х правил и ЛЕ по теме.		Выраз- ительн- ое чтение текста стр. 89

						е			устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами и работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения					
									<u>Регулятивные:</u> о					
									существование самонаблюдения, самоконт					

									троля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									текстом.				
	1.	27.04 28.04		Родительный и дательные падежи. Употребление предлогов de, à	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационны	- выражение родительного и дательного падежей/предлоги A и DE; - выполнение упражнений (слитные артикли).	знание признаков изученных грамматических явлений	Развитие <u>коммуникативной</u> компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <u>Регулятивные:</u> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуни	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.	Презентация по теме.	№ 17 стр.93, 18 стр.94

						е			икативн ой дея- тельность и на иностран ном языке. <u>Познава тельны е:</u> умени е самосто ятельно делать выводы, перераб атывать информа цию, преобра зовыват ь её, представ лять информа цию при работе над текстом.				
	1.	4.05 5.05		Выполнение грамматических упражнений	Урок общеме тодоло гическ	Здоровье сбережен ия, позапно	выполнение упражнений устных и письменных	умение работать в соответст	Осущест вление <u>р егуляти вных</u> де	развитие таких качеств, как воля,	Контроль чтения, знаний грамматически х правил и ЛЕ		Подгот овитьс я к самост

					ой направ леннос ти	го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е	по пройденном у лексико- грамматичес кому материалу.	вии с намеченн ым планом	йствий самонаб людения , самокон троля, самооце нки в процесс е коммун икативн ой дея тельность и на иностран ном языке. <u>Познава тельны е:</u> умени е самосто ятельно делать выводы, перераб атывать информа цию, преобра зовыват ь её, представ	целеустремле нность, трудолюбие, дисциплинир ованность;	по теме.		оатель ной работе
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	---	----------	--	-------------------------

									лять информа цию при работе над текстом. <u>Коммун</u> <u>икатив</u> <u>ные:</u> раз витие смыслов ого чтения, включая умение определ ять тему, прогноз ировать содержа ние текста по заголовк у/по клю- чевым словам, выделят ь основну ю мысль,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;				
	1.	11.05 12.05		Работа с текстом «Праздники»	Урок общетодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской	чтение текста (изучающее)	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов	<u>Коммуникативные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности;	Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме.		рассказ о своём дне рождения (проект)

						деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебник					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов, других художес твенных и научно- популяр ных книг, понимат ь прочита нное при помощи упражне ния «трансф ормацио нное чтение» <u>Регулят ивные:</u> о существ ление самонаб людения , самокон троля, самооце нки в процесс е				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									коммуникативной деятельностью и на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.				
	1.	18.05 19.05		Урок проектной деятельности. Защита проекта	Урок рефлексии	Здоровье сбережения,	связное высказывание по теме с	представление об особенно	Развитие <u>коммуникати</u>	стремление к совершенствованию	Контроль чтения, знаний грамматически		№ 23 стр. 96

				«Мой день рождения»		поэтапно го формиро вания умственн ых действий, диффере нцирован ного подхода в обучении , исследов ательской деятельн ости, педагоги ки сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, информа ционно- коммуни кационны е	опорой на план.	стях образа жизни, быта, культуры стран изучаемо го языка (всемирн о известны х достопри мечатель ностях, выдающи хся людях и их вкладе в мировую культуру) ;	<u>В</u>нойко мпетенц ии, включая умение взаимод ействова ть с окружа ющими, выполня я разные со- циальны е роли; <u>Познава</u> <u>тельны</u> <u>е:</u>умени е наблюда ть и делать самосто ятельны е простые выводы при отработ ке группов ых упражне	собственной речевой культуры в целом;	х правил и ЛЕ по теме.		
--	--	--	--	---------------------	--	---	----------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--

									ний <u>Регулят ивные:</u> формир ование всех типов учебной деятельн ости, направл енных на организа цию своей работы, умение планиро вать деятельн ость и действо вать по плану, умение взаимод ействова ть со сверстн иками в учебной деятельн ости при				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									изучени и новой лексике				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

Учебник «Твой друг французский язык».

Рабочая тетрадь.

Контрольные и проверочные задания.

Примерная программа основного образования по иностранному языку.

Программы общеобразовательных учреждений.

Книги для учителя к УМК.

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Географическая карта страны изучаемого языка.

Технические средства обучения

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе