

«Рассмотрено»
На заседании школьного
методического
объединения учителей
протокол № 1
от 26 .08 .2025 г.
руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« Воронежская
специальная
музыкальная школа
(колледж)»

/А.В. Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

предмет: География
учитель: Саратова А.Н.
класс: 7
количество часов в неделю - 1
годовое количество часов - 36
(из расчета 36 рабочих недель)

Нормативная база

Рабочая программа по географии 7 класс разработана в соответствие с правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. № 1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. №287

Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №64100).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 (зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской Федерации 11.02.2025 №81220) «О внесении изменений в некоторые приказы в Министерстве просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования среднего общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж) на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе - это предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в рамках общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе усвоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование умения искать и использовать различные источники географической информации, в том числе ресурсы Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире процессов и явлений;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых поясов России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени между разными городами России по карте часовых поясов.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и многообразие. Основные типы субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала вашего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение причин распространения опасных геологических явлений на территории России.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат России. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климата России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата вашего региона.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды на территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей вашего региона на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение причин распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы почвообразования. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для различных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий в структуре высотной поясности горных систем.

2. Анализ различных точек зрения на влияние глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и определяющие её факторы. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в разных регионах России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков в России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половозрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, его характеризующие. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Планируемые результаты

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- охарактеризовать географическое положение России, используя информацию из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практических задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в отдельных регионах страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практических задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества на отдельных территориях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду на территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды на отдельных территориях с помощью карт погоды;
- провести классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическую зону, южную границу распространения многолетней мерзлоты;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развитие способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и видов труда, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять недостаток географической информации и данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с помощью дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы как инструмент для исследования и познания.

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно определять искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или схожих ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить схожие аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать достоверность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в различных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание доброжелательной атмосферы общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, выявлять различия и сходства позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, распределять сферы ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в свою деятельность с учётом новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, выявленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право за другим человеком.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI веках	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]]
2	Расширение территории России в XVI—XIX веках. Русские первопроходцы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]]
3	Изменения внешних границ России в XX веке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]]
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da]]
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]]
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]]
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых поясов России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]]

8	Практическая работа «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]]
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и многообразие	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]]
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140]]
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	1				[[]]
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410]]
13	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"]]	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
14	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"]]	1				[[]]
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88]]

	Принципы рационального природопользования и методы их реализации					65f5b4]]
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]]
17	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала своего края по картам и статистическим материалам»	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]]
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a]]
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]]
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c]]
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]]
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]]
23	Практическая работа «Объяснение	1		1		[[Библиотека ЦОК

	распространения опасных геологических явлений на территории России»					https://m.edsoo.ru/88660284]]
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]]
25	Особенности рельефа вашего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа вашего края»	1		0.5		[[[]]]
26	Факторы, определяющие климат России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]]
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды на территории по карте погоды»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888]]
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8]]
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]]

	страны»					
30	Климатические пояса и типы климата России, их характеристики	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]]
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64]]
32	Особенности климата вашего региона. Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей вашего региона на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030]]
33	Моря как аквальные ПК	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]]
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8]]
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae]]
36	Крупнейшие озёра, их	1				[[Библиотека ЦОК

	происхождение. Болота. Подземные воды					https://m.edsoo.ru/88661602]]
37	Ледники. Вечная мерзлота	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]]
39	[[Резервный урок. Контрольная работа по разделу «Природа России». Обобщающее повторение по темам: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Моря России и внутренние воды»]]	1	1			[[[]]]
40	Почва — особый компонент природы. Факторы почвообразования	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]]
41	Основные зональные типы почв, их свойства и различия в плодородии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]]
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]]
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a]]

44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				[[[]]]
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]]
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2]]
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]]
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac]]
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]]
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]]
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]]
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа «Объяснение различий в структуре высотной поясности горных систем»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]]
53	Природные ресурсы природно-	1		0.5		[[Библиотека ЦОК

	хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»					https://m.edsoo.ru/88662f20]]
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]]
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
56	Естественное движение населения. Географические различия в разных регионах России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]]
57	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» / Всероссийская проверочная работа]]	1	1			[[]]
58	Половозрастной состав населения России	1	1			[[]]
59	Миграции. Государственная	1		0.5		[[Библиотека ЦОК

	миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					https://m.edsoo.ru/886635c4]]
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc]]
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]]
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				[[Библиотека ЦОК
63	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»]]	1	1			[[]]
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]]

65	География религий. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
66	География религий. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
67	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России» / Всероссийская проверочная работа]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]]
68	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]]
69	Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]]
70	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, его характеризующие. ИЧР и его географические различия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]
71	Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]
72	Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	

Раздел 1. Географическое пространство России

1.1	История формирования и освоения территории России	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.2	Географическое положение и границы России	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.3	Время на территории России	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

Раздел 2. Природа России

2.1	Природные условия и ресурсы России	4 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.3	Климат и климатические условия	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

Раздел 3. Население России

3.1	Численность населения России	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.3	Народы и религии России	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.4	Половозрастной состав населения России	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.5	Человеческий капитал	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	охарактеризовать географическое положение России, используя информацию из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практических задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	используйте знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практических задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в отдельных регионах страны
2.1.2	провести классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практических задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практических задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнить особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнение особенностей климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду на территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	фронт» для объяснения особенностей погоды на отдельных территориях с помощью карт погоды
2.3.7	классификация типов климата в России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южную границу распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнение особенностей морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнить особенности растительного и животного мира, а также почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира, а также почв природных зон России
2.5.4	провести классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для семейного бюджета, на случай стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества на отдельных территориях для решения практических задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема: «Численность населения России»
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнить показатели воспроизводства и качества населения России

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	провести классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практических задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема: «Территориальные особенности размещения населения России»
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практических задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практических задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема: «Половой и возрастной состав населения России»
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема: «Человеческий капитал России»
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых поясов России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение на

Код	Проверяемый элемент содержания
	территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат России. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков на территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность человека
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы почвообразования. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для различных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в разных регионах России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства

Код	Проверяемый элемент содержания
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, его характеризующие. ИЧР и его географические различия

Материально-техническое обеспечение

1. Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 8 кл.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.] 12 изд. перераб: Москва: Просвещение, 2025.-255 с. : ил., карты.- (Полярная звезда).
 2. И.И. Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.
 3. И.И. Баринова, В.Я. Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
 4. Гусева Е. Е. География. 7 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2017
- Каталог географических ресурсов (перечень сайтов):
- <http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).
 - <http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
 - <http://www.ege.ru/> Информационная поддержка единого государственного экзамена. Нормативные документы, вопросы и ответы, демоверсии ЕГЭ.
 - <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательные портал. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей администраторов.
 - <http://www.ndce.ru/> Головной информационный центра учебного книгоиздания. Электронный каталог учебных изданий.
 - <http://mediateka.km.ru/> Медиатека компании "Кирилл и Мефодий".
 - <http://www.ufomistery.com> На этом сайте можно найти статьи о тектонических процессах Земли, раскрыть тайны исчезнувших цивилизации.

- [Рельеф Земли](#) Иллюстрации различных форм рельефа: прибрежной полосы, вулканы, пустыни и многое другое.
- <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm> На этом сайте вы найдете полный атлас облаков - альбом фотоснимков различных форм облаков.
- <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm> Здесь вы ознакомитесь со способами восстановления климатов прошлого в разделе «Доисторическая климатология»