

«Рассмотрено»
На заседании
школьного
методического
объединения
учителей
протокол № 1
от 26. 08. 2025 г.
руководитель
ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« Воронежская
специальная
музыкальная
школа
(колледж)»

/А.В. Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

предмет: География
учитель: Саратова А.Н.
класс: 6
количество часов в неделю - 2
годовое количество часов - 72
(из расчета 36 рабочих недель)

Нормативная база

Рабочая программа по географии 6 класс разработана в соответствии с правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. № 1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. №287

Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №64100).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 10. 2024 г. № 704 (зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской Федерации 11.02.2025 №81220) «О внесении изменений в некоторые приказы в Министерстве просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования среднего общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж) на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе - это предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в рамках общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе усвоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование умения искать и использовать различные источники географической информации, в том числе ресурсы Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире процессов и явлений;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание

Основные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности на картах природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических явлений, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическое отражение климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические

течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности и плотности населения отдельных стран по данным из разных источников.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовода.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под

влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI веках. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравните особенности климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по площади и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в области использования природных ресурсов и их охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, проблема преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели

устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развитие способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение

правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и видов труда, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять недостаток географической информации и данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с помощью дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы как инструмент для исследования и познания.
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно определять искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или схожих ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить схожие аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать достоверность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в различных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание доброжелательной атмосферы общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, выявлять различия и сходства позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, распределять сферы ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в свою деятельность с учётом новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, выявленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право за другим человеком.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы на отдельных территориях с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (с помощью географических карт) взаимосвязи между движением литосферных плит и расположением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли и типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменения компонентов природы в результате деятельности человека с использованием различных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнить температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах, используя различные источники географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана в зависимости от географической широты и глубины на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения человеком отдельных территорий Земли на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения на разных территориях;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на разных территориях;
- определять страны по их основным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практических задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практических задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практических задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества на отдельных территориях;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, проблема преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества в их решении.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	УУД	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт			
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl3x3o703128765
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl3x3o703128765

				познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
3			История Земли как планеты	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl9xwdl730626033
4			Литосферные плиты и их движение	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl9xwdl730626033

				самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
5			Материки, океаны и части света	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl3x3o703128765
6			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lm

			тексте"	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
7			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl3x3o703128765
8			Полезные ископаемые	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnl3x3o703128765
9			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmg

			рельеф Земли"	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	nl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnls3x3o703128765
10			Закономерности распределения температуры воздуха	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/02/20/zanimatelnaya-geografiya-6-klass https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnls3x3o703128765 nl9xwdl730626033 https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/osnovnaya-shkola/viktorina-po-geografii-6-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgnls3x3o703128765
11			Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959

				географическое положение объектов географии.	
12			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры Урок	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959
13			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959
14			Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Урок	Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959
15			Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме",	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959

				обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959
17			Мировой океан и его части	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959

				средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
18			Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_ca
19			Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_ca
20			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_ca
21			Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы	Познавательные: уметь показывать на карте и определять	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_ca

			Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	географическое положение объектов географии.	
22			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_ca
23			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033

				Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
24			Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033
25			Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033
26			Народы и религии мира.	Коммуникативные: полно и точно	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033

			Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	nl9xwdl730626033
27			Мировые и национальные религии. География мировых религий	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033
28			Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033
29			Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	https://urok.1sept.ru/articles/612396?ysclid=lmgnl9xwdl730626033

				Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
30			Африка. История открытия. Географическое положение	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
31			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

			климатическом поясе"	познавательной деятельности.	
32			Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
33			Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
34			Южная Америка. История открытия. Географическое	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

			положение	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
35			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
36			Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

				Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
37			Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
38			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

39			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
40			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
41			Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775

				выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
42			Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775
43			Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775

				Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
44			Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775
45			Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775
46			Северная Америка. История открытия и освоения	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные.	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=10914855708211019775

				Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
47			Северная Америка. Географическое положение	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
48			Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
49			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-

50			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
51			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
52			Евразия. История открытия и освоения	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	

53			Евразия. Географическое положение	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
54			Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
55			Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-

			умеренного климатического пояса"	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
56			Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы		https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-vesyolaya-geografiya-6-klass-
57			Контрольная работа	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	
58			Контрольная работа	Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959
59			Евразия. Зональные и а зональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	geografiya-6-klass-6565226.html?ysclid=lmgnmakho4480778959

			нескольких источников информации"	Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
60			Евразия. Население	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
61			Евразия. Политическая карта	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
62			Евразия. Политическая карта	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

				подтверждать их фактами.	
63			Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
64			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека "	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

65			Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
66			Практическая работа "Описание одной из стран Северной Аmericи или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
67			Резервный урок.	Регулятивные. Самостоятельно	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

			Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
68			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
69			Международное сотрудничество в охране природы	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649

				Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
70			Глобальные проблемы человечества.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	https://algis26.ru/viktorina-po-geografii-5-klass-s-otvetami.html?ysclid=lmgmlbg7av252886649
71			Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты		
72			Повторение		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Основные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практически значимых задач
1.1.2	строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, отражающих такие свойства географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте расположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	назовите особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приведите примеры изменений в литосфере (рельефе) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климат Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменения климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли и типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте

	и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приведите примеры изменений в атмосфере, вызванных деятельностью человека
1.4	Тема «Мировой океан — основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнить температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах, используя различные источники географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана в зависимости от географической широты и глубины на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения внутренних вод в пространстве
1.4.6	описывать закономерности изменения органического мира в пространстве
1.4.7	приведите примеры изменений в гидросфере, вызванных деятельностью человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	охарактеризовать этапы освоения и заселения человеком отдельных территорий Земли
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практических задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	провести языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях

2.2.4	описывать по карте положение и взаимное расположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их основным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности в разных странах, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практических задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практически ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения человеком отдельных территорий Земли на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практических задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках,

	для решения различных учебных и практических задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практически ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения человеком отдельных территорий Земли на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практических задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практических задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества на отдельных территориях
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климат Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности человека на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения

3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, проблема преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели в области устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Материально-техническое обеспечение

1. География. 7 кл.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.] 11 изд. перераб: Москва: Просвещение, 2025.-256 с. : ил., карты.- (Полярная звезда).
2. УМК: Географический атлас 7 класс, М. Дрофа 2021,
3. Николина В.В. География. 7 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2019
4. Николина В. В. География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2020
5. Гусева Е. Е. География. 7 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2017
6. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 7. Задания и упражнения М. Просвещение, 2020
7. Программа А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина «География 6–9 классы» - Москва: «Просвещение», 2021 г.

Цифровые ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru