

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

«Рассмотрено»
На заседании ПЦК
преподавателей
среднего звена
протокол № 1
от 26.08.2025 г.
руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« Воронежская
специальная
музыкальная школа
(колледж)»
/Фабрий А. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 - 2026 учебный год

предмет: **Основы духовно-
нравственной культуры**

учитель Кирюшина В.И.

класс: 5

количество часов в неделю: 1

годовое количество часов: 36

(из расчета 36 рабочих недель)

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05. 2012 г. №413);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебного методического объединения по общему образованию);
- Распоряжением правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для ОУ «Основы духовно-нравственной культуры народов России и основ светской этики»
- Учебным планом ГПБОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2025-2026 учебный год.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип **научности** подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛЯМИ изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей

принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие **ЗАДАЧИ**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном

обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

- Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Россия – многонациональная страна.

Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

- Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

- Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

- Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

- Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Семья – хранитель духовных ценностей.

- Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

- Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

- Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

- Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

- Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России». Историческая память как духовно-

нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

- Литература как язык культуры Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

- Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

- Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений. Малая Родина – часть общего Отечества.

- Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

- Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

- Музыкальная культура народов России. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

- Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

- Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

- Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

- Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

- сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

«Россия – наш общий дом»

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием

личности и социальным поведением.

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

- Иметь представление об артефактах культуры;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- Духовная культура. Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- Культура и религия. Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

- Культура и образование. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

- Многообразие культур России. Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	1		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.3.	Языки истории	1	0	1		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	1		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Диктант;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	1		формировать представление о том, что такое культура, обобщить черты культур разных народов;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

1.6.	Материальная культура	1	0	1		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Письменный контроль;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.7.	Духовная культура	1	0	1		формировать представление о духовной культуре разных народов;	Письменный контроль;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.8.	Культура и религия	1	0	1		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.9.	Культура и образование	1	0	1		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	0	2		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	1		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

						особенностями семейного уклада у разных народов;		
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	1		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	1		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.5.	Труд и история семьи	1	0	1		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать значение общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	1		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	1		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
3.3.	Личности духовно- нравственные ценности	1	0	1		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь близким;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Тематический блок 4. «Культурное единство России»								
4.1.	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	0	1		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	1		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	1		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru

4.4.	Духовно- нравственные ценности российского народа	1	0	1		уметьобъяснятьзначение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1		пониматьпринципы федеративного устройстваРоссии, объяснять понятие«полиэтничность »;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.6.	Праздникив культуре народовРоссии	1	0	1		пониматьиобъяснять, что такое «народный праздник»;	Тестирование;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.7.	Памятникив культуре народовРоссии	1	0	1		устанавливатьсвязь между историей памятникаиисторией края;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.8.	Музыкальная культура народовРоссии	1	0	1		пониматьособенности музыки как вида искусства;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.9.	Изобразительно е искусство народовРоссии	1	0	1		пониматьиобъяснять особенности изобразительного искусствакаквида художественного творчества;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik. lib.ru
4.10.	Фольклори литература народовРоссии	1	0	1		понимать,чтотакое национальнаялитература;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.13	Единство страны — залог будущего России	2	0	2		понимать и объяснять значение общих элементов черт культур разных народов России и для обоснования её культурного, экономического единства;	Тестирование;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Культура как социальность»								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	05.09.2022	уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;	Устный опрос;	http://artclassic.edu.ru
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	12.09.2022	работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	Устный опрос;	http://artclassic.edu.ru
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	19.09.2022	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;	Устный опрос;	www.istorya.ru
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	26.09.2022	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;	Устный опрос;	www.istorya.ru

1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	03.10.2022	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;	Устный опрос;	www.istorya.ru
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	10.10.2022	понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;	Устный опрос;	3. http://www.td.gov.ru
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	17.10.2022	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;	Тестирование;	http://www.tvspas.ru
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	24.10.2022	подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»								
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	07.11.2022	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;	Устный опрос;	http://www.tvspas.ru
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	14.11.2022	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;	Устный опрос;	http://www.lib.ru

2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	21.11.2022	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;	Устный опрос;	www.hrono.ru
2.4.	Наука как источник знания человека и человеческого	1	0	0	28.11.2022	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;	Устный опрос;	www.hrono.ru
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	05.12.2022	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;	Устный опрос;	www.hrono.ru
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	12.12.2022	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;	Тестирование;	http://www.gumer.info/bogoslav

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	19.12.2022	осознавать важность труда, объяснять его роль в современном обществе;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslav
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	26.12.2023	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос;	www.hrono.ru

3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	09.01.2023	пониматьиобъяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.4.	Проблемы современного общества как отражениеего духовно- нравственного самосознания	1	0	0	16.01.2023	пониматьиобъяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.5.	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	23.01.2023	понимать и объяснять понятия«милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.6.	Гуманизмкак сущностная характеристика духовно- нравственной культурынародов России	1	0	0	30.01.2023	пониматьи характеризовать понятие«гуманизм» какисточникдуховно- нравственных ценностей народов России;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.7.	Социальные профессии;их важность для сохранениядуховно- нравственногообраза общества	1	0	0	06.02.2023	пониматьиобъяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенноответственно;	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov

3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	13.02.2023	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;	Письменный контроль;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	20.02.2023	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;	Письменный контроль;	http://www.gumer.info/bogoslov
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	27.02.2023	работать с научно- популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Письменный контроль;	http://www.gumer.info/bogoslov
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»								
4.1.	Гражданин	1	0	0	06.03.2023	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно- нравственный смысл патриотизма;	Устный опрос;	. www.hrono.ru
4.2.	Патриотизм	1	0	0	13.03.2023	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;	Устный опрос;	. www.hrono.ru

4.3.	Защита Родины: подвигилидолг?	1	0	0	03.04.2023	приводить примеры военных подвигов; пониматьособенности защитычестиРодиныв спорте, науке, культуре;	Устный опрос;	. www.hrono.ru
4.4.	Государство.Россия —нашародина	1	0	0	10.04.2023	объяснятьпонятие «государство»;	Устный опрос;	. www.hrono.ru
4.5.	Гражданская идентичность	1	0	1	17.04.2023	работатьс источниками,	Практическая работа;	. http://ihtik.lib.ru
	(практическое занятие)					определятьпонятия, подготовить практическуюработу;		
4.6.	Мояшколаимой класс(практическое занятие)	1	0	1	24.04.2023	работатьс источниками, определятьпонятия, подготовить практическуюработу;	Практическая работа;	. http://ihtik.lib.ru
4.7.	Человек:какойон? (практическое занятие)	1	0	1	15.05.2023	работатьс источниками, определятьпонятия, подготовить практическуюработу;	Практическая работа;	. http://ihtik.lib.ru
4.8.	Человекикультура (проект)	3	0	1	22.05.2023	работатьс источниками, систематизировать понятия,подготовить проект;	Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	. http://ihtik.lib.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7				

5 класс
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс "Основы духовно- нравственной культуры народов России"	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Наш дом - Россия	1	0	0	09.09	Устный опрос;
3.	Языки истории	1	0	0	16.09	Устный опрос;
4.	Русский язык - язык общения язык возможностей	1	0	0	23.09	Диктант;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	30.09	Практическая работа;
6.	Материальная культура	1	0	0	07.10	Письменный контроль;
7.	Духовная культура	1	0	0	14.10	Письменный контроль;
8.	Культура и религия	1	0	0	21.10	Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0	0	11.11	Устный опрос;
10.	Практическая работа по теме "Многообразие культур России"	1	0	1	18.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
11.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0	25.11	Практическая работа;
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	02.12	Устный опрос;
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	09.12	Практическая работа;
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	16.12	Практическая работа;
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	23.12	Устный опрос;
16.	Полугодовая контрольная работа	1	0	0	13.01	Контрольная работа;
17.	Практическая работа по теме "Семья в современном мире"	1	1	0	20.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
18.	Личность - общество культура	1	0	0	27.01	Устный опрос;

19.	Духовный мир человека. Человек-творец культуры	1	0	0	03.02	Устный опрос;
20.	Личности духовно-нравственные ценности	1	0	0	10.02	Устный опрос;
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	17.02	Устный опрос;
22.	Литература как язык культуры	1	0	0	24.02	Устный опрос;
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0	03.03	Устный опрос;
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	10.03	Устный опрос;
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	17.03	Устный опрос;
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	31.03	Тестирование;
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	07.04	Практическая работа;
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	14.04	Устный опрос;
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	21.04	Устный опрос;
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	28.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Практическая работа по теме "Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом"	1	0	0	05.05	Практическая работа;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05	Контрольная работа;
33.	Практическая работа по теме "Культурная карта России".	1	0	0	19.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Единство страны-залог будущего России	1	0	0	26.05	Практическая работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДН КНР 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	06.09	Устный опрос;
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	13.09	Устный опрос;
3.	История быта как история культуры	1	0	0	20.09	Устный опрос;
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	27.09	Устный опрос;
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	04.10	Устный опрос;
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	11.10	Устный опрос;
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	18.10	Тестирование;
8.	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	25.10	Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	08.11	Устный опрос;
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	15.11	Устный опрос;
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0	22.11	Устный опрос;
12.	Наука как источник знания человека и человеческого	1	0	0	29.11	Устный опрос;
13.	Этика и нравственность как	1	0	0	06.12	Тестирование;

	категории духовной культуры					
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	13.12	Практическая работа;
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0	20.12	Устный опрос;
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	27.12	Устный опрос;
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	10.01	Устный опрос;
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	17.01	Устный опрос;
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	24.01	Устный опрос;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	31.01	Устный опрос;
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	07.02	Контрольная работа;
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	14.02	Письменный контроль;

23.	Выдающиеся учёные России.	1	0	0	21.02	Письменный контроль;
24	Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	1	28.02	Практическая работа;
25.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0	07.03	Устный опрос;
26.	Гражданин	1	0	0	14.03	Устный опрос;
27.	Патриотизм	1	0	0	21.03	Устный опрос;
28.	Защита Родины: подвиги и долг?	1	0	0	04.04	Устный опрос;
29.	Государство. Россия — наша родина	1	0	1	11.04	Практическая работа;
30.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	18.04	Практическая работа;
31.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	25.04	Практическая работа;
32.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	1	0	16.05	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Человек и культура (проект)	1	0	0	23.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	7		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Название темы	По плану	По факту
I	Гражданин России (3 часа)		
1.	Гражданин России. Наша Родина – Россия	5.09	
2.	Гражданин России. Народы России, их духовно-нравственная культура. Права и обязанности граждан	12.09	
3.	Гражданин России, государственные символы РФ. История герба	19.09	
II	Порядочность (2 часа)		
4.	Порядочность. Величие души, благородство, достоинство	26.09	
5	Порядочность. Воспитанный человек	3.10	
III	Совесть (2 часа)		
6.	Совесть	10.10	
7.	Совесть. Ответственность за свои дела	17.10	
8.	История этикета. «Прием послов»	24.10	
9.	История этикета: правила императрицы Екатерины II для посетителей Эрмитажа.	31.10	
IV	Доверие и доверчивость (2 часа)		
10	Доверие и доверчивость	14.11	
11.	Доверие и доверчивость. Оправдать доверие	21.11	
12	Этикет. «Не загораживай картины»: правила поведения на экскурсии, в музее, на выставке	28.11	
V	Милосердие и сострадание (2 часа)		
13.	Милосердие и сострадание	5.12	
14.	«Блокада Ленинграда». Милосердие и сострадание в годы Великой Отечественной войны	12.12	
15.	Этикет. «Не загибай страницы»: правила обращения	19.12	

	с книгой, правила поведения в библиотеке		
VI	Правда и ложь(2 часа)		
16.	Правда и ложь	26.12	
17.	Правда и ложь. «Печенег и мудры старец»	16.01	
18.	Этикет. «Перед началом спектакля»: правила поведения в театре, в кинотеатре.	23.01	
01VII	Традиции воспитания (2 часа)		
19.	Традиции воспитания	30.01	
20.	Традиции воспитания. Воспитание дворян	6.02	
21.	Этикет. «Поведение дворян» (из истории этикета)	13.02	
VIII	Честь и достоинство.(2 часа)		
22.	Честь и достоинство	20.02	
23.	Честь и достоинство. Александр Невский	27.02	
24.	Правила поведения за столом: «Не беги в буфет». «Абрикосы, ананасы, персики», «Грейпфрут»	6.03	
IX	Терпение и терпимость (2 часа)		
25.	Терпение и терпимость	13.03	
26.	Терпение и терпимость. «Отец и сын»	20.03	
X	Мужество (2 часа)		
27.	Мужество	3.04	
28.	Мужество. «Кавалер ордена Мужества»	10.04	
29.	Равнодушие и жестокость. «Как проучили Колю»	17.04	
30.	Самовоспитание. «Полководец Суворов»	24.04	
31.	Учись учиться. «Коллективизм и справедливость.	01.05	24.04+8.0 5
32.	Речевой этикет	08.05.	16.05
33.	Этикет. «День вежливости». «Не старайтесь докричаться»	15.05	
34.	«Мои права и обязанности». «Устав школы»	22.05	
35.	Этикет народов мира	29.05	
36.	Итоговый урок	05.06	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. – 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. – изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 542 с.: ил. – (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.
13. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> – Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

7. <http://www.tvspas.ru>—православный медиа-портал
8. www.hrono.ru-Всемирная история в интернете
9. www.istorya.ru-История стран и цивилизаций

10. <http://cyrill.newma.ru>-Библиотекаантичнойлитературы
11. <http://artclassic.edu.ru>-Коллекция:мироваяхудожественнаякультура
12. <http://scool-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru/special-course/>

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники.Мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска,персональныйкомпьютер.Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.