

«Рассмотрено»
На заседании школьного
методического
объединения учителей
протокол № 1
От 26. 08. 2025 г.
руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« Воронежская
специальная
музыкальная школа
(колледж)»

/А.В. Фабрий /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

предмет: География
учитель: Саратова А.Н.
класс: 5
количество часов в неделю - 1
годовое количество часов - 36
(из расчета 36 рабочих недель)

Нормативная база

Рабочая программа по географии 5 класс разработана в соответствие с правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. № 1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. №287

Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №64100).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 10. 2024 г. № 704 (зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской Федерации 11.02.2025 №81220) «О внесении изменений в некоторые приказы в Министерстве просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования среднего общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж) на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — это предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в рамках общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления, на основе усвоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование умения искать и использовать различные источники географической информации, в том числе ресурсы Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире процессов и явлений;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Тура Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX веке. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени.

Практические работы

1. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топографа. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия между глобусом и географическими картами. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на

мелкомасштабных географических картах. Изображение высот и глубин на физических картах. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходства и различия плана местности и географической карты. Профессия картографа. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных недр. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов формирования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолога и вулканолога. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, самые высокие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,

преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолога. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения глобального климата и наблюдения за ним. Профессия климатолог. Дистанционные методы исследования влияния человека на воздушную оболочку Земли. Биосфера — оболочка жизни. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографа и геоэколога. Растительный и животный

мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана в зависимости от глубины и географической широты.

Человек как часть биосферы. Распространение людей по Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговорот веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развитие способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и видов труда, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять недостаток географической информации и данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с помощью дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы как инструмент для исследования и познания.

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно определять искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или схожих ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить схожие аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать достоверность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в различных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание доброжелательной атмосферы общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, выявлять различия и сходства позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, распределять сферы ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в свою деятельность с учётом новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, выявленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право за другим человеком.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными разделами географической науки.
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и внешнему виду;
- называть причины землетрясений и извержений вулканов;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и способов их предотвращения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своего региона, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своего региона, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и способов их предотвращения;
- сравнить инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения вечной мерзлоты;
- называть причины возникновения цунами, приливов и отливов;
- описывать состав и строение атмосферы;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разной высоте над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир на разных территориях Земли;
- объяснять взаимосвязь компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	УУД	Дополнительная литература
	План	Факт			
1			Тема 1. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	Регулятивные. Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee]]
2			Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
3			Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	Коммуникативные. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a]]

			предложенным учителем вопросам"	деятельности, учебном диалоге.	
4			География в эпоху Средневековья	Регулятивные. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528]]
5			Эпоха Великих географических открытий	Познавательные. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640]]
6			Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	Познавательные. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776]]
7			Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924]]
8			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	Коммуникативные. Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04]]
9			Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26]]
10			Виды изображения земной поверхности.	Коммуникативные. Высказывать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70]]

			Планы местности. Условные знаки	суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	
11			Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	Регулятивные. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные. Выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090]]
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a]]

				Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4]]
14			Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252]]

			Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
15			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c]]

16			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc]]
17			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be]]

				самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
18			Тема 2. Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	Коммуникативные. Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные. Составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные. Ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6]]
19			Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	Коммуникативные. Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные. Составлять, корректировать план и последовательность действий,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8]]

				оценивать результат. Познавательные. Ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
20			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	[[[]]]
21			Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92]]

				географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
22			Тема 3. Гидросфера. Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Коммуникативные. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные. Осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008]]
23			Мировой океан и его части	Коммуникативные. Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0]]

				участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. Познавательные. Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	
24			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	Коммуникативные. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. Познавательные. Умение выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec]]

25			Тема 4. Атмосфера. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	Коммуникативные. Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные. Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	[[[]]]
26			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха Годовой ход температуры воздуха	Коммуникативные. Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные. Составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e]]

				Познавательные. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	
27			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2]]
28			Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724]]

			в атмосфере	географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
29			Тема 5. Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972]]

30			Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]]
31			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по	[[[]]]

				заданным критериям	
32			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2]]
33			Тема 6. Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планировать свои	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]

				действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.	
34			Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
35			Повторение	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: уметь организовывать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
36			Итоговая контрольная работа		

				свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География — наука о планете Земля	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	История географических открытий	7		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Географические карты	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера — каменная оболочка Земли	7		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Резервное время		3	3	введите значение	[[Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	5	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема: «География — наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными разделами географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих первооткрывателей
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей
3	По теме «Земля — планета Солнечной системы»
3.1	Тема: «Земля — планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи, а также времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

	географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и внешнему виду
4.1.7	называть причины землетрясений и извержений вулканов
4.1.8	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
4.1.9	определять тенденции изменения температуры воздуха, используя знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними, для решения учебных и практических задач
4.1.10	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.11	Тема «Биосфера»:
4.1.12	называть границы биосферы
4.1.13	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
4.1.14	различать растительный и животный мир на разных территориях Земли
4.1.15	сравнивать особенности растительного и животного мира в разных природных зонах
4.1.16	сравнение плодородия почв в различных природных зонах
	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.17	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
	объяснять взаимосвязь компонентов природы в природно-территориальном комплексе
4.1.18	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ
4.1.19	в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья

1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX веков
1.4	Географические исследования в XX веке. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюса. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера — каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы
4.6	Гидросфера — водная оболочка Земли
4.7	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
4.8	Мировой океан и его части. Внутренние и окраинные моря. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
4.9	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
5	Подземные воды, их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота

5.1	Человек и гидросфера. Современные исследования гидросферы. Стихийные явления в гидросфере
5.2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли
5.3	Газовый состав, строение и значение атмосферы
5.4	Температура воздуха. Зависимость нагрева поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение

Материально-техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

1. Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 5-6кл.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.] 12 изд. перераб: Москва: Просвещение, 2025.-191 с. : ил., карты.- (Полярная звезда).
2. Программа А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина «География 6–9 классы» - Москва: «Просвещение», 2022 г.
3. О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2020 г.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
5. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.:«Паритет», 2021. – 160 с.

Литература дополнительная:

1. Контрольно-измерительные материалы.
2. География: 6 класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2018.-112 с.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2017г

Дополнительная литература для учащихся:

Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001. MULTIMEDIA – поддержка предмета (Уроки географии Кирилла и Мефодия, 1С образование).

Каталог географических ресурсов (перечень сайтов)

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательные портал.

Российский общеобразовательный портал.