

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»**

«Рассмотрено»
На заседании школьного
методического
объединения учителей
протокол № 1
от 26.08.2025 г.
руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« ВСМШ
(колледж)»

/А.В.Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
учитель **Кошкина Е.Г.**
класс(ы) **4**
курс(ы)
количество часов в неделю **2**
годовое количество часов **68**

(из расчета 34 раб. нед.)

Нормативная база ФГОС

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287)

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в образовании

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Специфика курса.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Цель курса.

формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи курса.

формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;

расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Формы решения поставленных задач.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично- поисковый.

Типы урока по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений, навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа).

Закрепление и систематизация знаний: урок- игра, соревнования. урок комплексного применения знаний, урок- повторение, повторительно- обобщающий урок.

Проверка знаний : контрольная работа .

При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

Отличие рабочей программы от примерной.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка во 4 классе. На первый план выдвигается компетентностный

подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- 2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- 5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- 6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формы и виды контроля.

Форма контроля: тесты из сборника контрольных заданий.

Виды контроля: текущий контроль в форме тестов и проектов.

Четверть	Всего часов	Практических				Фактически проведено
		Контроль навыков				
		Аудирова ния	Говорения	Письма	Чтения	
I	17	1	1			
II	17	1	1			

III	21	1	1	1	1	
IV	17	1	1	1	1	
год	72	4	4	2	2	

Содержание учебного курса.

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;

рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научиться:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;

личные и притяжательные местоимения;

количественные (до 10) числительные;
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Знакомство	2
2.	Я и моя семья	18
3.	Мир моих увлечений	12
4.	Я и мои друзья	6
5.	Моя школа	10
6.	Мир вокруг меня	18
7.	Страна / страны	2

	изучаемого языка	
	:	68

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2. аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3. чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4. письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Календарно- тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»
4 класс

УМК «Английский в фокусе-4»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/ п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностик и	Планируемые результаты			Планируемые сроки / дата проведения		
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			Предметн ые	Метапредметны е УУД	Личностн ые УУД	По плану	Фак тиче ская
		Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа													
1	Снова в школу. Приветствие.	Активная: join, hope, feel, remem, ber; Nice to see you! Пассивная: back together, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi... I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства ; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	01.09		

2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	<i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card		Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежности х. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения.	Тест.	<i>Ученик получит возможно</i> сть повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	05.09	
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)														
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		Глагол to be my/your	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	научиться писать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения..	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения,	Развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	08.09	

											заданные в явном виде			
4	Счастливая семья. За крепление лексики.	<i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty	Чтение буквы a и o в сочетании с буквой r	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Чтение чисел.	Прослушивание слов и текста песни.	Воспроизвед ение текста песни.	Выпол нение письме нного упраж нения	Текущ ий	научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в очетании с буквой r ; развивать умения удивования, чтения, говорения и письма.	Коммуника тивные: адек ватно использовать речевые средства для построения монологичес кого и диалогическ ого высказывани я Регулятивн ые : адекватно воспринимат ь оценку учителя Познавател ьные : понимать знаково- имволические средства транскрипцию , осуществлять запись (фиксацию) выборочной нформации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в dossye	Форми ровани е учебно - познав ательн ого интере са к новом у учебно му матери алу и способ ам решен ия новой задачи .	12.09	

5	Мой лучший друг Введение новой лексики	<i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.		Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение новых слов по теме. Чтение текста	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	<i>познакомиться</i> с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные :учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные :уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в справочни-ке	Формируют мотивационную основу учебной деятельности	15.09	
6	Лучший друг Закрепление лексики.	<i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound			Чтение цифр и песни.	Прослушивание цифр и песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу Познавательные	Формируют мотивационную основу учебной деятельности	19.09	

											авательные : осуществля ть анализ объектов			
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовлас ка и три медведя»	<i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to			Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».	Прослушивание текста.		Выпол нение письме нных упраж нений	Текущ ий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникати вные: слушать, читат понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средств е осуществления Познавательны ые: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развит ие этичес ких чувств , добро желат ельнос ти и эмоци ональ но- нравст венно й отзыв чивост и, поним ания и сопере живан ия.	22.09	
8	Города в англоговорящих странах и в России. Вве дение новой лексики	<i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument			Чтение текста вслух		Воспроизве дение текста	Выпол нение письме нных упраж нений	Текущ ий	Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами- миллионерами России; развивать умения чтения и говорения..	Коммуника тивные :адекватно использовать речевые средства для построения монологичес кого высказывани я Регулятивны ые :принимать и сохранять	Формир ование целостного социально ориентиро ванного взгляда на мир, основ анного на российской гражданск ой идентично сти.	26.09	

											учебную задачу Познавательные :осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям			
9	Обобщение изученного материала.			Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение слов по изученной теме.		Составление рассказов о школе	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос	Закрепить языковой материал модуля 1 1.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Обобщение изученного материала.	29.09	

10	Контрольная работа № 1							Написание контрольной работы .	Контрольная работа № 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	03.10	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)														
11	Ветлечебница. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r		Чтение слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные	Формирование учебных навыков познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи .	06.10	

											: учит ывать выде ленн ые учите лем орие нтир ы дейст вия в ново м учебн ом матер иале Позна ватель ные е ; дейс твова ть по образ цу; наход ить в текст е конкр етны е сведе ния, задан ные в явно м виде			
12	Профессии . Закреплени е лексики.	<i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro , cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you?	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r	Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение текста.	Прослушивание новых слов.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Теку щий	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуни кативные : адек ватно испо льзов ать речев ые средс тва	Развит ие мотив ов учебн ой деятел ьност и и формирова ние лично	10.10	

		What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up									для постр оения моно логич еског о выск азыва ния Регу ляти вные :план ирова ть свои дейст вия в соотв етств ии с поста вленн ой задач ей Позн авате льные е :пони мать знако во- симв оличе ские средс тва (тран скрип цию), осущ ествл ять запис ь выбо рочн ой инфо рмац ии об окру	стного смысл а учени я.		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

											жао щем мире и о се бе са мом, осуш ествл ять поиск необх одим ой инфо рмац ии в грам мати ческо м справ очни ке			
13	Работаем и играем. Ве село в школе.	<i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) ten_nis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...		Наречия частотности once/twice/three times a week	Чтение слов по теме и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущ ий	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммун икати вные :адек ватно испо льзов ать речев ые средс тва для диало гичес кого выск азыва ния Регу ляти вные : учит ывать выде ленн ые учите лем орие	Форм ирова ние учебн о- позна ватель ного интер еса к новом у учебн ому матер иалу и спосо бам решен ия новой задачи .	13.10	

											н ти р ы д ей ст вия в н ов о м уч еб н ом м ат ер и ал е Позн авате льны е : уметь троить ообщ ение в исьмен ной форме по бразцу ; сущест влять поиск еобход имой информ ации в раммат ческом правоч нике			
14	Работаем и играем. В село в школе.	<i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		Глагол have to	Чтение слов по изученной теме.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущ ий. Опрос.	Научиться употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	Коммуникативные :адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	Развивать учебные познавательный интерес к новому учебному материалу	17.10	

											диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу у Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов.			
15	Обобщение изученного материала.			Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные : вести взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов	20.10	

											оответст ии с оставлен ной задачей и словиям её реализаци и. Позна тельные осущ ствляют ь огичес кие действи я равнен ия и нализа	и наход ить выход ы из спорн ых ситуа ций.		
16	Контроль ная работа по модулю 2						Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение самостоятельной работы.	Конт роль ная рабо та № 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Ком муника тивные : осущ ствляют ь амокон троль, оррекц ию, ценива ть свой результ ат. Регу лятивн ые: план ровать и онтрол ровать чебные действи я в оответ ствии с оставл енной адачей и словия ми её	Форм ирова ние навык ов самоа нализа и самок онтро ля.	24.10	

											реализации. Познавательные: овладевать начальными формами и познавательной и личностной рефлексии.			
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside			Чтение текста вслух	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомится с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать и читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал в отдельных предложениях, новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться учебными средствами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	03.11	

											ами редъяв ления зыкаво го материа ла.			
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий д ень Даниэ лы.	<i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Теку щий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Ком муника тивные : пони мать одержа ние рочита нного текста. Регу лятивн ые: осваи вать пособы решени я проблем творчес кого и поисков ого характе ра. Пози ватель ные: осущ ествлят ь логичес кие действи я равнен ия и станов ления	Формир вание елостного социально ориентиро анного взгляда на мир, основ оссийской гражданск й дентично ти.	07.11	

											налоги й.			
		Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)												
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap, ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many? make sure		Исчисляемы е и неисчисляем ые существител ьные	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог- расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Т е к у щ и й	Научиться вести беседу за столом; у ознакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительны ми и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуника тивные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивн ые: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средств её осуществления Познавател ьные: осознанно строить речевые высказывания в ответствии с задачами коммуникации.	Развит ие мотив ов учебн ой деятел ьности и форми рован ие лично стного смысл а учени я.	10.11	

20	Еда. Закрепление лексики.	Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Чтение буквы g	How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией.	Прослушивание слов по теме.	Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текст Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию) осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в справочнике	Формирование учебных познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14.11	
21	Приготовить блюдо. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie		A lot of/ many/ much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	17.11	

									количество.	действия в новом учебном материале Познавательные : уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве			
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		Модальный глагол may	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	21.11	
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	<i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid			Чтение текста вслух	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие этических чувств, доброжелат	24.11	

	я».										отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ельности и эмоциональность нравственно й отзывчивости, понимания и сопереживания.		
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time			Чтение и перевод небольших текстов.		Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текст Описание	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	28.11	

25	Обобщение изученного материала. Повторение.			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений	Т	Распознавать е и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	01.12	
26	Контрольная работа по модулю 3							Выполнение контрольной работы.	К	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля.	05.12	

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)														
27	Забавные животные. Введение новой лексики.	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own		Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.12	
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book	Чтение буквосочетания oo	Present Simple в сравнении с Present Continuous	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Повторить лексику урока 7a; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетания eo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять	Формирование учебных познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.12	

											логические действия сравнения и анализа.			
29	Контрольная работа							Выполнение контрольной работы.	Контроль и оценка результатов работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Проведение урока усвоения языкового материала за 1 полугодие.	15.12	
30	Дикие животные. Введение новой лексики.	Активная: March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase,		Сравнительная степень прилагательных	Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текстовое упражнение	Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогическ	Развитие мотивов учебной деятельности	19.12	

		Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;								животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	ого высказывания Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	и формирование личностного смысла учения.		
31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants		Модальный глагол must	Чтение текста и песни	Прослушивание песни	Воспроизведение песни	Выполнение письменных упражнений	Текст	Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	22.12	

											речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	26.12		
33	Животные нуждаются в нашей	Активная: koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river			Чтение текста вслух	Прослушивание песни	Составление высказываний по		Научиться извлекать нужную	Коммуникативные: слушать,	Формирование	12.01		

	помощи. Закреплени е лексики	<i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise					образцу		у щ и й	информацию из аутентичных текстов (бро шюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивн ые: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства её осуществлен ия. Познавател ьные: пользоваться наглядными средствами предъявлени я языкового материала.	уважи тельно го отнош ения к культу ре други х народ ов.		
34	Повторени е и закреплени е изученного материала				Чтение и перевод небольших текстов.	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Т е у щ и й	Овладевать а привычками чтения к текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникатив ные: понимать содержание прочитанног о текста. Регул ятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавател ьные: осуществлят ь логические действия сравнения и установлени я аналогий.	Форм ирова ние целост ного, социа льно ориен тирова нного взгляд а на мир, основ росси йской гражд анско й идент ичнос ти.	16.01	

35	Контрольная работа по модулю 4							Написание контрольной работы.	Т	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	19.01	
		Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)												
36	Количественные и порядковые числительные	<i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!		Порядковые исительные	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	23.01	

											тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
37	Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> yesterday, ago, last	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге	Past Simple глагола to be-was/were	Чтение новых слов	Прослушивание новых слов и текста	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	26.01	
38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer	Чтение буквы а перед буквами s и l	Can/can't	Чтение текста	Прослушивание текста	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	30.01	

										s и l.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme		Past Simple	Чтение новых слов и текста	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	02.02	

40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Восприятие текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	06.02	
41	День рождения. День города в России.	<i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавая конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09.02	

42	Повторение и обобщение изученного материала			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	13.02	
43	Контрольная работа по модулю 5							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	16.02	
		Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)												

44	Развитие навыков чтения.	<i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текстовые упражнения	Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; называть умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	2
45	Употребление прошедшего времени в упражнениях	Изученные ранее глаголы	Чтение окончания - ed	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текстовые упражнения	Повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола – ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	2

46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях	<i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up		Past Simple правильных глаголов (отглагольств. и вопросительные формы)	Чтение новых слов.	Прослушивание новых слов.		Выполнение письменных упражнений	Текст с использованием отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства транскрипцию осуществлять поиск необходимой информации в справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	2
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		Past Simple	Чтение песни и текста.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни	Выполнение письменных упражнений	Текст с использованием Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	0.

48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	<i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	09
49	Повторение и обобщение изученного			Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	09

50	Контрольная работа по модулю 6			Past Simple				Написание контрольной работы.	Контроль и оценка результатов работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1.
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	<i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текст познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	1.

											текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
52	Закреплени е использова ния правильны х глаголов простого прошедшег о времени	Изученные ранее глаголы		Past Sim ple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Т	Распознавать е и употреблять в к речи изученные у лексические щ единицы и и грамматические й явления.	Коммуникати вные: вести взаимны контроль в совместной деятельности. Регулятивны : планировать, контролировать и оценивать учебные действи в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познаватели ые: осуществлят ь логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудни чества со взрослы ми и сверстни ками, умений не создават ь конфлик тов и находить выходы из спорных ситуаций	20	
		Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)												

53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride		Настоящее длительное время	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	30
54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	<i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтение буквы у	Прошедшее простое время неправильных	Чтение слов и предложений.	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить	Коммуникативные: запрашивать и	Формирование учебно-познавательного	0

				глаголов						грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку	давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
55	Степени сравнения прилагательных	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		Past Simple неправильных глаголов Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происходивших в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать и поддерживать прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	0

											агледны ми редствам и редъявле ния зыкового материала .		
56	Отработка прошедшег о простого времени в упражнениях	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day		Past Simple неправиль ных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнени е письменных упражнений	Теку щ ий	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Комму никативн ые: использ овать в речи изученны е лексическ ие единицы в ответст вии с ситуацией общения. Регуля тивные: принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства её существован ия. Познав тельные : выполн ять логически е действия сравнения анализа.	Формиро вание учебно- познават ельного интереса к новому учебном у материал у и способа м решения новой задачи.	10

57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	<i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, одержащий изученный языковой материал и отдельные словесные конструкции. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами и редъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	1.
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	<i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		Past Simple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимание содержания прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	1.

											осущес твлять огически е действия равнения и становле ния налогов.		
59	Повторени е и обобщение изученного материала			Сравнител ьная превосход ная степени пр илагательн ых	Чтение текста.		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнени е письменных упражнений	Теку щ ий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуни кативные: вести взаимный контроль в совместной деятельност и. Регуляти вные: не планиров ть, контролиро ать и оценивать учебные действия в ответстви с оставленне й задачей и условиями её реализации Познават ельные: осущес твлять огически е действия равнения анализа.	Развитие навыков сотрудни чества со взрослы ми и сверстни ками, умений не создават ь конфлик тов и находить выходы из спорных ситуаций .	2

60	Контрольная работа по модулю 7							Написание контрольной работы	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	2
		Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)											
61	Введение новой лексики «Путешествие».	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake		Структура be going to	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	2

										ассказывать о ланах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	у материал у.	
62	Закреплени е лексики по теме «Путешест вие»	<i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Стр укту ра b e goi ng to	Чтение предложений.	Прослушивание слов с непроизносимыми согласными	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Т е к у щ и й	Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формиро вание учебно-познават ельного интереса к новому учебном у материал у и способа м решения новой задачи.	0
63	Введение новой лексики по теме «Погода»	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.		Futu re Sim ple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Т е к у щ и й	Познакомит е ся со словами, обозначающим у и щ и й предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личност ного смысла учения	0

										письма.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume		Вопросительные слова	Чтение и перевод песни.	Прослушивание песни	Воспроизведение песни.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	0
65	Повторение и обобщение изученного материала				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы	1.

											Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	из спорных ситуаций.	
66	Итоговая контрольная работа							Написание контрольной работы.	Контроль	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1.
67	Резервный урок				Чтение и перевод сказки.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	1.

											пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
68	Резервный урок			Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих каникулах.	Выполнение письменных упражнений	Текст	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	2.

Материально- техническое обеспечение.

Учебно- методический комплект, используемый для реализации рабочей программы.

1.Примерная программа по английскому языку для основной школы к учебно-методическому комплексу для 2-4 классов «Английский в фокусе» (Spotlight), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2015 год, авторы программы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова.

2.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 136 с.

3.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018. 105 с.

4.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 80 с

5.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 144 с

6.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing:

Просвещение, 2018. 23 с

7.Буклет с раздаточным материалом и плакаты

8.CD для работы в классе

9.интерактивные плакаты, страноведческие карты;

10.средства икт: - «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4 класса

11.аудиоприложение (CDMP3).

Цифровые ресурсы:

1. [Www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
1. <http://englishgrammer101.com>
2. [Http://www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)
3. [Http://www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)
4. [Http://www.homeenglish.ru/](http://www.homeenglish.ru/)
5. [Www.starfall.com](http://www.starfall.com)
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://www.multitran.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
11. [Http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

