

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»**

«Рассмотрено»
На заседании школьного
методического
объединения учителей
протокол № 1
от 26.08.2025 г.
руководитель ПЦК

/И.М. Исакова/

«Согласовано»
Зам. директора
по УВР

/Е.В.Попова/

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ
« ВСМШ
(колледж)»

/А.В.Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год

предмет **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
учитель **Кошкина Е.Г.**
класс(ы) **3**
курс(ы)
количество часов в неделю **2**
годовое количество часов **68** (из расчета 34 раб. нед.)

Нормативная база ФГОС

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287)

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в образовании

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Специфика курса.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Цель курса.

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса.

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе¹.

Формы решения поставленных задач.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично- поисковый.

Типы урока по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений, навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа).

Закрепление и систематизация знаний: урок- игра, соревнования. урок комплексного применения знаний, урок- повторение, повторительно- обобщающий урок.

Проверка знаний : контрольная работа .

При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

Отличие рабочей программы от примерной.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка во 3 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- 2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- 5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д;
- 6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формы и виды контроля.

Форма контроля: тесты из сборника контрольных заданий.

Виды контроля: текущий контроль в форме тестов и проектов.

Перечень контрольных работ

№	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни»	10	
2.	Контрольная работа №2 по теме: «В кругу семьи»	18	
3.	Контрольная работа №3 по теме: «Все, что я люблю»	26	
4.	Контрольная работа №4 по теме: «Давай играть»	34	

5.	Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья»	42	
6.	Контрольная работа №6 по теме: «Мой дом»	50	
7.	Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»	58	
8.	Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»	66	

Содержание учебного курса.

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

	«Английский в фокусе-3»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка по программе 3 класса ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	68	8	8

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
формирование готовности и способности к саморазвитию;
формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Ученик научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Коммуникативные результаты:

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2. аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3. чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4. письменной речи:

владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Календарно- тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

Тема урока		Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата	факт
								план	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа									
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друга друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный	03.09	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная			устный опрос	07.09	

				лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.					
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов									
3	Снова в школу!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.09	
4	Снова в школу!	Урок формирование новых знаний	Знакомство	Научиться называть			чтение слов	14.09	

			с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!					
5	Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтении	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	17.09	

			е текста и ответ ы на вопро сы по содер жани ю прочи танно го, подго товка к напис анию элект ронно го письм а.	English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществ лять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употр еблен ие повел итель ного накло нения глаго лов, выпол нение коман	Употреблять глаголы в повелительн ом наклонении, научиться называть геометричес кие фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp			Чтение текста	21.09	

			д, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.					
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.09	

			ударений. Выполнение заданий после прочтения текста						
8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym,	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.09	

			подготовка к выполнению проектной работы.	canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work					
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект	01.10	

			тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.						
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1	05.10	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов									

11	Новый член семьи!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	устный опрос	08.10	
12	Новый член семьи!	Урок формирование новых знаний	Тренировка в употреблении	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать			устный опрос	12.10	

			притя жатель ных место имени й, знако мство с прави лами чтени я букв, диало г- рассп рос о члена х семьи с опоро й на фотог рафи ю или рисун ок.	букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.					
13	Счастливая семья!	Урок обучение умениям и навыкам	Знако мство с новы ми слова ми и	Научиться задавать вопросы о предметах в единственно м и множественн	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	15.10	

			повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	ом числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании и множестве нного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.10	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми	Познакомиться с произведением английской	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на	Фронтальный опрос с выборочным	22.10	

			словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	основе знакомства со сказкой	оцениванием.		
16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольшого	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской	Фронтальный опрос с выборочным	26.10	

			вших текст ов. Опред елени е значе ния новых слов с помо щью карти нок, конте кта и слова ря в учебн ике, подго товка к выпол нению ю проек тной работ ы.	развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планироват ь свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	идентичности в форме осознания соци альной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	оцениван ием.		
17	Я люблю	Проектная деятельность	Обсу	Распознавать			Проект	05.11	

	английский Проект «Семейное дерево»		ждени е проект та семей ного дерев а, повто рение изуче нного матер иала, выпол нение задан ий в учебн ике и в рабоч ей тетра ди.	и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие структуры.					
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности .	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	Тест № 2	09.11	

					учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	«хорошего ученика»			
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов									
19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Регулятивные: корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.11	

			еде, просл ушив ание и чтени е текста диало га.		поставленной задачей				
20	Он любит желе	комбинированный урок.	Трени ровка в употр еблен ии глаго ла <i>like</i> в утвер дител ьной, вопро сител ьной и отриц атель ной форм е в прост ом насто ящем време	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердитель ной, вопроситель ной и отрицательн ой формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом словах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе сам	Личностные УУД: формировать учебно-познава- тельную мотивацию учения	Фронталь ный опрос с выборочн ым оценивани ем.	16. 11	

			ни, знако мство с прави лами чени я букв.	doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	ом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
21	Мой завтрак	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знако мство с новы ми слова ми, диало г этике тного харак тера, трени ровка в употр еблен ии слов s ome и any, соста влени е	Научиться называть продукты и слова some и any. Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	19. 11	

			списк а покуп ок (прод уктов).		образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Трени ровка в употр еблен ии новых слов, соста влени е выска зыван ия по образ цу, просл ушив ание и воспр оизве дение текста песни .	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывани я по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативны е УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивиду альный опрос	23. 11	

23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выражение собственного мнения чтения текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	26.11	
----	------------------------------	-------------	---	--	--	--	---------------	-------	--

24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Чтение и перевод небольшого текста о. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	30.11	
----	--------------------	--	---	--	---	--	---	-------	--

25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	03.12	
----	---	------------------------	--	--	--	--------	-------	--

26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	07.12	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов									
27	Игрушки для маленькой Бетси!	урок введение нового материала . Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности и игрушек, прослушивание и чтение текста диалога,	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking	Регулятивные : освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные : находить	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.12	

			нахождение в тексте необходимой информации.	horse, aeroplane, train, doll, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме				
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала . первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями и <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант	14.12	

					выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

29	В моей комнате!	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	17.12	
30	В моей комнате!	Урок	Тренировка в	Научиться	Коммуникативные	Личностные	Фронтальн	21.12	

		повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Выводы УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	ый опрос с выборочным оцениванием.		
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.12	

32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.12	
----	--------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---	-------	--

					фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
33	Я люблю английский Проект «Письмо	Проектная деятельно сть	Написание письма Деду Морозу,	Научиться писать письмо Деду Морозу,			Проект	14.01	

	Деду Морозу»		прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.					
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	18.01	

					осознанно владеть общим и приемами выполнения заданий, проводить рефлексию				
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов									
35	Коровы забавны!	Урок формиров ание новых знаний. Первично е закреплен ие	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	<u>Регулятивные:</u> о пределять цели в ыполнения деятельности <u>Познавательные</u> : анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативн ые:</u> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничест ву	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием .	21.01	

36	Коровы забавны!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	Коммуникативные: УУД : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	25.01	
----	-----------------	--	---	---	--	--	---	-------	--

					справочнике				
37	Умные животные!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	28.01	
38	Умные животные!	Урок повторени	Знакомство с числительными от 20	Научиться называть	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Фронтальный опрос с	01.02	

		е, обобщение знаний и умений, урок закрепление	до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	формировать мотивационную основу учебной деятельности	выборочным оцениванием		
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формирова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	04.02	

					ть умение работать с текстом				
40	Уголок дедушки Дурова	Урок формиров ание новых знаний. Первично е закрепл ение	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологическо й культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальны й опрос с выборочным оцениванием .	08.02	
41	Я люблю английскийПроек т « Мои любимые животные»	Проектная деятельно сть	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознава ть и употреблят ь в речи изученные лексически	Коммуникативн ые УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществля	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин	Проект	11.02	

			индивидуально, в парах или мини-группах.	е единицы и грамматические явления.	ть самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	успешности/ неуспешности и учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	15.02	

					УУД: произвольн о и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию				
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов									
43	Бабушка! Дедушка!	Урок формир ование новых знаний. Первич ное закрепл ение	Повторение изученной лексики, диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> <u>:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формиро вание эстетичес ких потребно стей, ценносте й, чувств, мотиваци и к творческо му труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	18.02	
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторе ние, обобще ние знаний и умений, урок закрепл ение	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	<u>Коммуникативн ые:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.02	

45	Мой дом	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	25.02	
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение	Диалог-расспрос о предметах мебели и их	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>th</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Фронтальный, устный опрос	01.03	

		ние знаний и умений, урок закрепл ение	количестве, прослушивание и воспроизведен ие текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	ere is / there are и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	речевые средства для построения диал огического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавате льные УУД: использовать знаково- символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществ лять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ать мотиваци онную основу учебной деятельно сти			
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Коммуникативн ые УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Личност ные УУД: развивать эстетичес кие чувства на основе знакомст ва со сказкой	чтение текста, беседа	04.03	

			выполнение заданий после прочтения текста.		коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом				
48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	08.03	

					необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
49	Я люблю английский Проект о доме музея выбранного героя	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Проект	11.03	

50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	15.03	
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов									
51	Мы замечательно проводим время!	Урок изучение нового материала . урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент,	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные : находить информацию в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	18.03	

			составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	у и способам решения новой задачи.			
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.03	

					самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
53	В парке!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	01.04	

54	В парке!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	05.04	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	08.04	

				(чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer					
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучение нового материала . урок развитие	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать основы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.04	

		речевых умений	новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательные отношения, уважение и толерантность к другим странам и народам			
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать	Личностные УУД: формировать адекватное понимание	Проект	15.04	

			индивидуально , в парах или мини-группах.		правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	е причин успешнос ти/ неуспешн ости учебной деятельно сти, формиров ать способно сть к оценке своей учебной деятельно сти			
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развиваю щего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативн ые УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные	Личност ные УУД: формиров ать внутренн ую позицию школьник а на уровне ориентац ии на содержат ельные моменты и принятие	Тест № 7	19.04	

					УУД: произволь но и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	образа «хорошего ученика»			
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов									
59	День забав!	Урок изучение нового материала . урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Познавательные : рассматривать и сравнивать Коммуникативные: выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.04	
60	День забав!	Урок обучение	Тренировка в употреблении 3-го	Научиться рассказывать	Коммуникативные УУД :	Личностные	Фронтальный опрос с	26.04	

		умениям и навыкам. Комбинированный урок	лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	выборочным оцениванием.		
61	По воскресеньям!	Урок	Знакомство с	Научиться	Коммуникативн	Личност	развитие навыка	29.04	

		развитие речевых и языковых навыков	новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	ые УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	аудирования, устной речи, чтения и письм.		
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение	Научиться употреблять изученную лексику и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	03.05	

		е знаний и умений, урок закрепление	текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	ать мотивационную основу учебной деятельности			
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, ground	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	06.05	
64	Проект «Любимый герой мультфильма»	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя,			Проект	10.05	

			картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.					
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общеметодической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.05	
66	Контрольная работа по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и	Тест № 8	17.05	

					Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	принятие образа «хорошего ученика»			
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			фронтальный	20.05	
68	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и			Фронтальный опрос	24.05	

			индивидуально, в парах или мини-группах.	грамматические явления.					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Материально- техническое обеспечение.

Учебно- методический комплект, используемый для реализации рабочей программы.

1.Примерная программа по английскому языку для основной школы к учебно-методическому комплексу для 2-4 классов «Английский в фокусе» (Spotlight), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2015 год, авторы программы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова.

2.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 136 с.

3.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018. 105 с.

4.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 80 с

5.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 144 с

6.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 23 с

7.Буклет с раздаточным материалом и плакаты

8.CD для работы в классе

9.интерактивные плакаты, страноведческие карты;

10.средства икт: - «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса

11.аудиоприложение (CDMP3).

Цифровые ресурсы:

1. [Www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
1. <http://englishgrammer101.com>
2. [Http://www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)
3. [Http://www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)
4. [Http://www.homeenglish.ru/](http://www.homeenglish.ru/)
5. [Www.starfall.com](http://www.starfall.com)
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://www.multitran.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
11. [Http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

